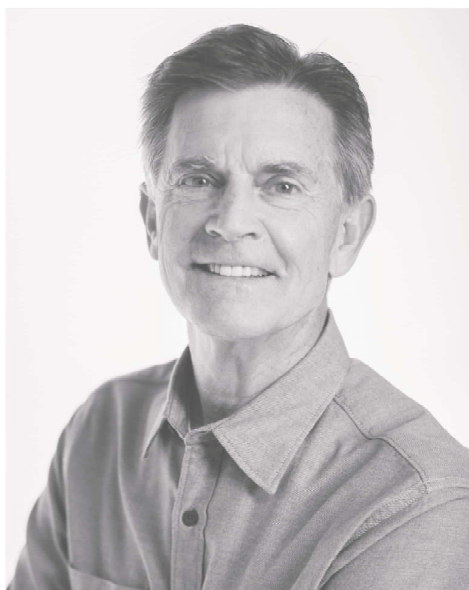


ଉଚ୍ଚ ପ୍ରଭାବଶାଳୀ

ମ ଷ୍ଟ ଲ ୧

ଏକ ଶିକ୍ଷ୍ୟର ପରିଚୟ



LIVING ON THE EDGE

LIVING ON THE EDGE ସମ୍ବନ୍ଧରେ

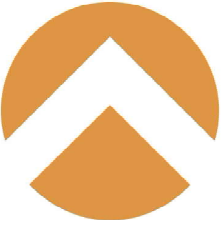
ବିଶ୍ୱାସୀମାନଙ୍କ ପରି ବଞ୍ଚିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା ପାଇଁ ବିପଦର ସହିତ ବଞ୍ଚିବା ବିଦ୍ୟମାନ ଅଛି ।

ବିଶ୍ୱାସୀମାନଙ୍କୁ ବିପଦ ନେଇ ବଞ୍ଚିବାର ଧାରରେ ରହିବା ଦ୍ୱାରା ବିଶ୍ୱାସୀମାନଙ୍କ ପରି ବାସ କରି ସାହାଯ୍ୟ କରିବାକୁ ବିଦ୍ୟମାନ ଅଛି । ୧୯୯୫ରେ ଲେଖକଟିଏ ଜନଗ୍ରାମ୍ ରେଡିଓ ସେବାକାରୀଙ୍କ ଭାବରେ ପାଳକ ଏବଂ ଲେଖକ, ପ୍ରତିଷ୍ଠିତ ଅଟନ୍ତି । ପ୍ରଭୁ ଏଥିପ୍ରତି ବିଶ୍ୱସ୍ତରାୟ ଶିକ୍ଷାଦ୍ୱୟରେ ବଢିବାକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରନ୍ତି । ଅଧିକ ବିପଦ ନେଇ ବଞ୍ଚିବାର ଧାରରେ ରହିବା ଶିକ୍ଷାଦାନ, ତାଲିମ, ଏବଂ ସକ୍ଷୟ ଉପକରଣଗୁଡ଼ିକ ପ୍ରଦାନ କରେ । ସମଗ୍ର ବିଶ୍ୱରେ ଖ୍ରୀଷ୍ଟିଆନମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଯାଗୁଙ୍କ ପରିପକ୍ୱ ଶିକ୍ଷ୍ୟ କରିବା ପାଇଁ ସେମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରେ ।



ବିଷୟ ବସ୍ତୁ ସାରଣୀ

ଅଧିବେଶନ ୧ ଆରମ୍ଭ କରିବା	ପୃଷ୍ଠା ୪
ଅଧିବେଶନ ୨ ଇଣ୍ଡିଆ ମୋଡରୁ କ'ଣ ଚାହୁଁଛନ୍ତି ?	ପୃଷ୍ଠା ୧୭
ଅଧିବେଶନ ୩ ମୋ ଜୀବନ ପାଇଁ ମୁଁ କିପରି ଇଣ୍ଡିଆଙ୍କ ସର୍ବୋତ୍ତମ ପାଇବି ?	ପୃଷ୍ଠା ୨୨
ଅଧିବେଶନ ୪ ମୋ ଜୀବନ ପାଇଁ ଇଣ୍ଡିଆଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ କ'ଣ ?	ପୃଷ୍ଠା ୨୮
ଅଧିବେଶନ ୫ ମୁଁ କିପରି ସଂପ୍ରଦାୟକୁ ଅନୁଭବ କରେ ?	ପୃଷ୍ଠା ୩୭
ଅଧିବେଶନ ୬ ମୁଁ କିପରି ମନ୍ଦକୁ ଶୀଘ୍ର ଦୂର କରିବି ?	ପୃଷ୍ଠା ୪୨
ଅଧିବେଶନ ୭ ପରବର୍ତ୍ତୀ କ'ଣ ?	ପୃଷ୍ଠା ୪୮



ଉଚ୍ଚ ପ୍ରଭାବଶାଳୀ

ମ ଷ୍ଟ ଲ ୧

ଆରମ୍ଭ କରିବା

ପ୍ରଥମ ଅଧିବେଶନ



୧. ଆଜି ଆମେ କାହିଁକି ଏଠାରେ ଅଛୁ

A. ପ୍ରଭୁଙ୍କୁ ଗୌରବ ଦେବା ପାଇଁ ।

ମୋ' ସହିତ ସଦାପ୍ରଭୁଙ୍କୁ ଗୌରବାନ୍ୱିତ କରିବା । ତାଲ ତାହଙ୍କ ନାମକୁ ଏକତ୍ର ଉଞ୍ଚା କରିବା ।

ଗୀତସଂହିତା ୩୪:୩

B. ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ନିକଟର ହୋଇ ବଞ୍ଚିବା ପାଇଁ ।

ଆସନ୍ତୁ, ଆନ୍ତରିକ ହୃଦୟ ଏବଂ ପୂର୍ଣ୍ଣନିଶ୍ଚିତତା ସହିତ ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ନିକଟର ହେବା ଯାହାକି ବିଶ୍ଵାସ ଆଣିଥାଏ ।

ଏବ୍ରୀ ୧୦:୨୨

C. ଲାଭ କରିବାକୁ ଏକ ବାଇବଲ ରଣନୀତି ଶିକ୍ଷା ବନାଇବା ପାଇଁ ।

ଅତଏବ, ତୁମ୍ଭେମାନେ ଯାଇ ସମସ୍ତ ଜାତିର ଲୋକଙ୍କୁ ପିତା, ପୁତ୍ର ଓ ପବିତ୍ରଆତ୍ମାଙ୍କ ନାମରେ ବାପ୍ତିସ୍ମ ଦେଇ, ମୁଁ ତୁମ୍ଭମାନଙ୍କୁ ଯେଉଁ ଯେଉଁ ଆଜ୍ଞା ଦେଇଅଛି, ସେହିସବୁ ପାଳନ କରିବାକୁ ଶିକ୍ଷା ଦେଇ ସେମାନଙ୍କୁ ଶିକ୍ଷା କର; ଆଉ ଦେଖ, ଯୁଗାନ୍ତ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଦାସବର୍ଦ୍ଦା ମୁଁ ତୁମ୍ଭମାନଙ୍କ ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗେ ଅଛି ।

ମାର୍କ ୨୮:୧୯-୨୦



ନିୟୋଜିତ: ଆଲୋଚନା

୧. ୩-୫ ଦଳରେ ପ୍ରବେଶ କରନ୍ତୁ ଏବଂ ନିଜକୁ ସଂକ୍ଷେପରେ ପରିଚିତ କରନ୍ତୁ ।
ଆପଣଙ୍କର ସମୟ ପାଇଁ ଆପଣ କ'ଣ ଆଶା କରନ୍ତି ?
୨. ଆପଣଙ୍କର ପିଲାମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଆପଣଙ୍କର କି ସ୍ୱପ୍ନ ଅଛି (କିମ୍ବା ଭବିଷ୍ୟତର
ଆପଣଙ୍କର ଶିଶୁ ପାଇଁ) ?

୨. ଆପଣଙ୍କ ମଣ୍ଡଳୀ ପାଇଁ ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ସ୍ୱପ୍ନ

- A. ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିତାମାତାଙ୍କର ପିଲାମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଏକ ସ୍ୱପ୍ନ ଅଛି ।
- B. ଆମର ସ୍ୱର୍ଗୀୟ ପିତାଙ୍କ ପାଖରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଏକ ସ୍ୱପ୍ନ ଅଛି ।
- C. ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ସ୍ୱପ୍ନ ହେଉଛି ତାଙ୍କ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଯାଗୁଙ୍କ ପରି କରିବା ।
(ମାଥିଲ ୫:୪୮, ରୋମୀୟ ୮:୨୯, ଏଫିସୀୟ ୪:୧୩)
- D. ଶିଷ୍ୟମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ଯୋଜନା ହେଉଛି ମଣ୍ଡଳୀ ।
(ମାଥିଲ ୫:୧୩-୧୬)

“ମଣ୍ଡଳୀର ମହାନ ଆବଶ୍ୟକତା ବିଶ୍ୱାସୀମାନଙ୍କ ପାଇଁ ହେଉଛି ପ୍ରକୃତରେ ବିଶ୍ୱାସୀମାନଙ୍କ ପରି ଜୀବନ
ଯାପନ କରିବା ।” – ଟିପ୍ପ ଜନଗ୍ରାମ୍

- E. ପ୍ରଶ୍ନ: ଏକ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟବାନ ମଣ୍ଡଳୀ କିପରି ଦେଖାଯିବ? ଉଚିତ ?



୩. ଏକ ସୁସ୍ଥ ମଣ୍ଡଳୀର ତିନୋଟି ଗୁଣ

A: ହଜି ଯାଇଥିବା ଲୋକମାନେ ଖାସ୍ କ ପାଖକୁ ଆସନ୍ତି ।

ମହାନ ଆଦେଶ

“ପୁଣି, ଯାଣୁ ସେମାନଙ୍କ ନିକଟକୁ ଆସି ଆଳାପ କରି କହିଲେ, ସ୍ୱର୍ଗ ଓ ପୃଥିବୀର ସମସ୍ତ ଅଧିକାର ମୋତେ ପ୍ରଦତ୍ତ ହୋଇଅଛି । ଅତଏବ, ତୁମ୍ଭେମାନେ ଯାଇ ସମସ୍ତ ଜାତିର ଲୋକଙ୍କୁ ପିତା, ପୁତ୍ର ଓ ପବିତ୍ର ଆତ୍ମାଙ୍କ ନାମରେ ବାପ୍ତିସ୍ମ ଦେଇ, ମୁଁ ତୁମ୍ଭମାନଙ୍କୁ ଯେଉଁ ଯେଉଁ ଆଜ୍ଞା ଦେଇଅଛି, ସେହିସବୁ ପାଳନ କରିବାକୁ ଶିକ୍ଷା ଦେଇ ସେମାନଙ୍କୁ ଶିଷ୍ୟ କର; ଆଉ ଦେଖ, ଯୁଗା; ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଦାସର୍ବଦା ମୁଁ ତୁମ୍ଭମାନଙ୍କ ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗେ ଅଛି ।”

ମାଥୁରା ୨୮:୧୮-୨୦

B. ପରିପକ୍ତତାରେ ବଢ଼ିବା ଲୋକମାନେ ଦେଖିବାକୁ ମିଳନ୍ତି ।

ମହାନ ଆଜ୍ଞା

“ସେ ତାଙ୍କୁ କହିଲେ, ତୁମ୍ଭେ ଆପଣାର ସମସ୍ତ ଅନ୍ତଃକରଣ, ସମସ୍ତ ପ୍ରାଣ ଓ ସମସ୍ତ ମନ ଦେଇ ପ୍ରଭୁ, ଆପଣା ଈଶ୍ୱରଙ୍କୁ ପ୍ରେମ କର । ଏହା ହିଁ ଶ୍ରେଷ୍ଠ ଓ ପ୍ରଥମ ଆଜ୍ଞା । ଦ୍ୱିତୀୟଟି ଏହାର ସଦୃଶ, ତୁମ୍ଭେ ଆପଣା ପ୍ରତିବାସୀଙ୍କ ଆତ୍ମତୁଲ୍ୟ ପ୍ରେମ କର । ଏହି ଦୁଇ ଆଜ୍ଞା ଉପରେ ସମସ୍ତ ବ୍ୟବସ୍ଥା ଓ ଭାବବାଦୀମାନଙ୍କର ପର୍ଯ୍ୟାୟ ନିର୍ଭର କରେ ।”

ମାଥୁରା ୨୨:୩୭-୪୦



C: ସମ୍ପ୍ରଦାୟର ଆବଶ୍ୟକତା ପୂରଣ କରୁଥିବା ସୁସଜ୍ଜିତ ବ୍ୟକ୍ତିମାନେ ।

ମହାନ ଅନୁକମ୍ପା (କରୁଣା/ ଦୟା)

“ସେତେବେଳେ ରାଜା ଆପଣା ଦକ୍ଷିଣ ପାର୍ଶ୍ୱସ୍ଥ ଲୋକଙ୍କୁ କହିବେ, ଆସ, ମୋହର ପିତାଙ୍କ ଆଶୀର୍ବାଦ-ପାତ୍ରମାନେ, ତୁମ୍ଭମାନଙ୍କ ନିମନ୍ତେ ଜଗତର ପତନାବଧି ଯେଉଁ ରାଜ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଅଛି, ସେଥିର ଅଧିକାରୀ ହୁଅ; କାରଣ ମୁଁ କ୍ଷୁଧିତ ଥିଲି, ତୁମ୍ଭେମାନେ ମୋତେ ଭୋଜନ କରିବାକୁ ଦେଲ; ତୃଷ୍ଣିତ ଥିଲି, ମୋତେ ପାନ କରିବାକୁ ଦେଲ; ପ୍ରବାସୀ ଥିଲି, ମୋତେ ଆଶ୍ରୟ ଦେଲ; ଉଲଙ୍ଗ ଥିଲି, ମୋତେ ବସ୍ତ୍ର ପରିଧାନ କରାଇଲ; ପୀଡ଼ିତ ଥିଲି, ମୋତେ ସଂଖୋଳିଲ; କାରାଗାରରେ ଥିଲି, ମୋ’ ନିକଟକୁ ଆସିଲ । ସେଥିରେ ଧାର୍ମିକମାନେ ତାହାଙ୍କୁ ଉତ୍ତର ଦେବେ,ହେ ପ୍ରଭୁ, କେବେ ଆମ୍ଭେମାନେ ଆପଣଙ୍କୁ କ୍ଷୁଧିତ ଦେଖି ଆହାର ଦେଲୁ? ଅବା ତୃଷ୍ଣିତ ଦେଖି ପାନ କରିବାକୁ ଦେଲୁ? ଆଉ, କେବେ ଆପଣଙ୍କୁ ପ୍ରବାସୀ ଦେଖି ଆଶ୍ରୟ ଦେଲୁ? କିମ୍ବା ଉଲଙ୍ଗ ଦେଖି ବସ୍ତ୍ର ପରିଧାନ କରାଇଲୁ? ଆଉ, କେବେ ଆପଣଙ୍କୁ ପୀଡ଼ିତ ଅବା କାରାଗାରସ୍ଥ ଦେଖି ଆପଣଙ୍କ ନିକଟକୁ ଗଲୁ? ପୁଣି, ରାଜା ସେମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ତର ଦେବେ, ମୁଁ ତୁମ୍ଭମାନଙ୍କୁ ସତ୍ୟ କହୁଅଛି, ତୁମ୍ଭେମାନେ ମୋହର ଏହି କ୍ଷୁଦ୍ରତମ ଭ୍ରାତୃବୃନ୍ଦଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ ଜଣକ ପ୍ରତି ଏହା କରିଥିବାରୁ ମୋ’ ପ୍ରତି ହିଁ ତାହା କରିଅଛି ।”

ମାଥୁରା ୨୫:୩୪-୪୦

ଯେତେବେଳେ ଆପଣଙ୍କର ମଣ୍ଡଳୀ ଏହି ତିନୋଟି ବିଷୟ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ କରେ, ତେବେ ଏହା ଏକ ଉଚ୍ଚ ପ୍ରଭାବଶାଳୀ ମଣ୍ଡଳୀରେ ପରିଣତ ହୁଏ!



୪. କେଉଁ ସୁସ୍ଥ ମଣ୍ଡଳୀ ଶିକ୍ଷାମାନଙ୍କୁ ଗଠନ କରେ

A. ପ୍ରତ୍ୟେକ ମଣ୍ଡଳୀ ଶିକ୍ଷାତା ଉପରେ ଏକ ସ୍ୱୟଂ ଛବି ଆବଶ୍ୟକ କରେ ।

B. ପ୍ରତ୍ୟେକ ମଣ୍ଡଳୀର ନେତା ପ୍ରଥମେ ଶିକ୍ଷା ଏବଂ ଦ୍ୱିତୀୟରେ ନେତା ହେବା ଆବଶ୍ୟକ ।

“ମଣ୍ଡଳୀର ପାଳକଙ୍କ ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ ନେତୃତ୍ୱ ଏବଂ ଶିକ୍ଷାମାନଙ୍କ ଶକ୍ତି ଉପରେ ମଣ୍ଡଳୀର ଅଭିବୃଦ୍ଧି ଓ ପତନ ନିର୍ଭର କରେ ।”

– ଡେନିସ୍ୱେରିଲ୍ ।

C. ଶିକ୍ଷାମାନଙ୍କୁ ଗଠନ କରିବାପାଇଁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ମଣ୍ଡଳୀର ଏକ ରୂପରେଖ ଏବଂ ଏକ ପ୍ରକ୍ରିୟା ଆବଶ୍ୟକ କରେ ।



୫. ଜଣେ ଶିକ୍ଷକ ରୂପରେଖ:

ରୋମାନ୍ସ ୧୨ ଅଧ୍ୟାୟ

ଅତଏବ, ହେ ଭାଇମାନେ, ମୁଁ ତୁମ୍ଭମାନଙ୍କୁ ଇଶ୍ବରଙ୍କ ଦୟା ହେତୁ ବିନତି କରୁଅଛି, ତୁମ୍ଭେମାନେ ଆପଣା ଆପଣା ଶରୀରକୁ ସଜୀବ, ପବିତ୍ର ଓ ଇଶ୍ବରଙ୍କ ସୁଗ୍ରାହ୍ୟ ବଳି ରୂପେ ଉତ୍ସର୍ଗ କର, ଏହା ତ ତୁମ୍ଭମାନଙ୍କର ଯୁକ୍ତିଯୁକ୍ତ ଉପାସନା। ତୁମ୍ଭେମାନେ ଏହି ବର୍ତ୍ତମାନ ଯୁଗର ଅନୁରୂପୀ ହୁଅ ନାହିଁ, କିନ୍ତୁ ଯେପରି ତୁମ୍ଭେମାନେ ଇଶ୍ବରଙ୍କ ଲକ୍ଷ୍ୟ କଥା, ଅର୍ଥାତ୍ ଉତ୍ତମ, ସୁଗ୍ରାହ୍ୟ ଓ ସିଦ୍ଧ ବିଷୟ କଥା, ଏହା ପରୀକ୍ଷା କରି ଜାଣି ପାର, ଏଥିନିମନ୍ତେ ଆପଣା ଆପଣା ମନର ନୂତନୀକରଣ ଦ୍ବାରା ପରିବର୍ତ୍ତିତ ହୁଅ। କାରଣ ମୋତେ ପ୍ରଦତ୍ତ ଅନୁଗ୍ରହ ଦ୍ବାରା ମୁଁ ତୁମ୍ଭମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ଜଣକୁ କହୁଅଛି, ଆପଣା ବିଷୟରେ ଯେପରି ମନେ କରିବା ଉଚିତ, ତାହାଠାରୁ ଆପଣାକୁ ଅଧିକ ବଡ଼ ମନେ ନ କର; କିନ୍ତୁ ଇଶ୍ବର ଯାହାକୁ ଯେ ପରିମାଣରେ ବିଶ୍ବାସ ବିତରଣ କରିଅଛନ୍ତି, ସେହି ଅନୁସାରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଜଣ ସୁବୋଧର ପରି ଆପଣା ବିଷୟରେ ମନେ କର। କାରଣ ଯେପରି ଏକ ଶରୀରରେ ଆତ୍ମମାନଙ୍କର ଅନେକ ଅଙ୍ଗ-ପ୍ରତ୍ୟଙ୍ଗ ଅଛି, କିନ୍ତୁ ସମସ୍ତ ଅଙ୍ଗପ୍ରତ୍ୟଙ୍ଗର କାର୍ଯ୍ୟ ଏକପ୍ରକାର ନୁହେଁ, ସେହିପରି ଅନେକ ଯେ ଆତ୍ମେମାନେ, ଆତ୍ମେମାନେ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କଠାରେ ଏକ ଶରୀର ଓ ପ୍ରତ୍ୟେକେ ପରସ୍ପର ଅଙ୍ଗପ୍ରତ୍ୟଙ୍ଗ। ଆଉ, ଆତ୍ମମାନଙ୍କୁ ପ୍ରଦତ୍ତ ଅନୁଗ୍ରହ ଅନୁସାରେ ଆତ୍ମେମାନେ ବିଭିନ୍ନ ଦାନ ପାଇଅଛୁ; ଏଣୁ ସେହି ଦାନ ଯଦି ଭାବବାଣୀ ହୁଏ, ଆସ, ଆତ୍ମେମାନେ ବିଶ୍ବାସର ପରିମାଣ ଅନୁସାରେ ଭାବବାଣୀ କହୁ; କିମ୍ବା ତାହା ଯଦି ସେବକ କର୍ମ ହୁଏ, ତାହାହେଲେ ଆସ, ଆତ୍ମମାନଙ୍କ ସେବକ କର୍ମରେ ନିବିଷ୍ଟ ରହୁ; ଅବା ଯେ ଶିକ୍ଷା ଦିଏ, ସେ ଶିକ୍ଷାଦାନରେ, ବା ଯେ ଉପଦେଶ ଦିଏ, ସେ ଉପଦେଶ ଦାନରେ ନିବିଷ୍ଟ ରହୁ; ଯେ ଦାନ କରେ, ସେ ଉଦାର ଭାବରେ ଦାନ କରୁ; ଯେ ତତ୍ତ୍ବାବଧାନ କରେ, ସେ ଯଦି ସହକାରେ ତତ୍ତ୍ବାବଧାନ କରୁ; ଯେ ଦୟା କରେ, ସେ ହୃଷ୍ଟିତରରେ ତାହା କରୁ।



ପ୍ରେମ ନିଷ୍ଠାପତ୍ର ହେଉ । ଯାହା ମନ୍ଦ, ତାହା ଘୃଣା କର; ଯାହା ଉତ୍ତମ, ସେଥିରେ ଆସକ୍ତ ହୁଅ; ଭ୍ରାତୃପ୍ରେମରେ ପରସ୍ପର ପ୍ରତି ସ୍ନେହଶୀଳ ହୁଅ; ସମାଦରରେ ପରସ୍ପରକୁ ଶ୍ରେଷ୍ଠ ଜ୍ଞାନ କର; ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ଶିଥିଳ ହୁଅ ନାହିଁ; ଆତ୍ମାରେ ଉତ୍ତପ୍ତ ହୁଅ; ପ୍ରଭୁଙ୍କ ସେବା କର; ଭରସାରେ ଆନନ୍ଦ କର; କ୍ଳେଶରେ ସହିଷ୍ଣୁ ହୁଅ; ପ୍ରାର୍ଥନାରେ ଏକାଗ୍ର ଭାବରେ ନିବିଷ୍ଟ ଥାଅ; ସାଧୁମାନଙ୍କ ଅଭାବ ମୋଚନ କର; ଆତିଥ୍ୟ-ସକ୍ରୀରରେ ବ୍ରତୀ ହୁଅ । ଯେଉଁମାନେ ତୁମ୍ଭମାନଙ୍କୁ ତାଡ଼ନା କରନ୍ତି, ସେମାନଙ୍କୁ ଆଶୀର୍ବାଦ କର; ଆଶୀର୍ବାଦ କର, ଅଭିଶାପ ଦିଅ ନାହିଁ । ଯେଉଁମାନେ ଆନନ୍ଦ କରନ୍ତି, ସେମାନଙ୍କ ସହିତ ଆନନ୍ଦ କର; ଯେଉଁମାନେ ରୋଦନ କରନ୍ତି, ସେମାନଙ୍କ ସହିତ ରୋଦନ କର । ପରସ୍ପର ପ୍ରତି ଏକମନା ହୁଅ; ଉଚ୍ଚାଭିମାନୀ ନ ହୋଇ ଦୀନ ଲୋକମାନଙ୍କର ସଙ୍ଗୀ ହୁଅ । ମନ୍ଦ ବଦଳରେ କାହାରି ମନ୍ଦ କର ନାହିଁ; ସମସ୍ତ ମନୁଷ୍ୟଙ୍କ ଦୃଷ୍ଟିରେ ଯାହା ଯାହା ଉତ୍ତମ, ସେହିସବୁ ଚିନ୍ତା କର; ସମ୍ଭବ ହେଲେ, ତୁମ୍ଭର ଯେତେ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସାଧ୍ୟ, ସମସ୍ତ ଲୋକଙ୍କ ସହିତ ଶାନ୍ତିରେ ରୁହ । ହେ ପ୍ରିୟମାନେ, ତୁମ୍ଭେମାନେ ନିଜେ ନିଜେ ପ୍ରତିଶୋଧ ନିଅ ନାହିଁ, କିନ୍ତୁ କ୍ରୋଧ ପାଇଁ ସ୍ଥାନ ଛାଡ଼ିଦିଅ; କାରଣ ଲେଖାଅଛି, ‘ପ୍ରଭୁ କହନ୍ତି, ପ୍ରତିଶୋଧ ନେବା ଆତ୍ମର ଅଧିକାର, ଆମ୍ଭେ ପ୍ରତିଫଳ ଦେବା’ । ବରଂ ଯଦି ତୁମ୍ଭର ଶତ୍ରୁ କ୍ଷୁଧିତ, ତେବେ ତାକୁ ଭୋଜନ କରାଅ; ଯଦି ସେ ତୃଷ୍ଣିତ ତାକୁ ପାନ କରାଅ; କାରଣ ଏହିପରି କଲେ ତୁମ୍ଭେ ତା’ର ମସ୍ତକ ଉପରେ ଜଳନ୍ତା ଅଙ୍ଗାର ଗଦା କରିବ । କୁକ୍ରିୟାରେ ପରାଜିତ ନ ହୋଇ ସୁକ୍ରିୟାରେ କୁକ୍ରିୟାକୁ ପରାଜୟ କର ।

ରୋମୀୟ ୧୨:୧-୨୧



A: ରୋମୀୟ ୧ ୨ ଅଧ୍ୟାୟରେ ବର୍ଣ୍ଣିତ ପାଞ୍ଚଟି ପ୍ରମୁଖ ସମ୍ପର୍କ:

ଇଶ୍ଵର	(୧ ପଦ)
ବର୍ତ୍ତମାନ ଯୁଗ (ସଂସାର)	(୨ ପଦ)
ତୁମ୍ଭେମାନେ	(୩-୮ ପଦ)
ବିଶ୍ଵାସୀଗଣ	(୯-୧୩ ପଦ)
ଅବିଶ୍ଵାସୀଗଣ	(୧୪-୨୧ ପଦ)

B: କିପରି ଜଣେ ଶିଷ୍ୟ ରୋମୀୟ ୧ ୨ ଅଧ୍ୟାୟ ପ୍ରତି ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ପ୍ରକାଶ କରେ:

ଇଶ୍ଵର	➤ ମୋ' ଜୀବନକୁ ସମର୍ପଣ କର ।
ବର୍ତ୍ତମାନ ଯୁଗ (ସଂସାର)	➤ ବିଶ୍ଵର ମୂଲ୍ୟବୋଧରୁ ମୋ' ଜୀବନକୁ ପୃଥକ କରେ ।
ତୁମ୍ଭେମାନେ	➤ ସଂଯମୀ ଆତ୍ମ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ।
ବିଶ୍ଵାସୀଗଣ	➤ ପ୍ରେମରେ ସେବା କରନ୍ତି ।
ଅବିଶ୍ଵାସୀଗଣ	➤ ମନକୁ ଭଲ ସହିତ ଅତି-ପ୍ରାକୃତିକତାରେ ପ୍ରତିକ୍ରିୟା କରିବା ।



C: ଏହାକୁ ହରାନ୍ତୁ ନାହିଁ । ପ୍ରକୃତ ଶିକ୍ଷାକୁ ହେଉଛି:

- ☒ ଅନୁଗ୍ରହ ଭିତ୍ତିକ, କାର୍ଯ୍ୟଦକ୍ଷତା ନୁହେଁ ।
- ☒ ସଂପର୍କ, କାରବାର ନୁହେଁ ।
- ☒ ବ୍ୟାବହାରିକ, ତତ୍ତ୍ୱଗତ ନୁହେଁ ।
- ☒ ମାପିବା ଯୋଗ୍ୟ, ଅସ୍ପଷ୍ଟ ନୁହେଁ ।

୬. ଆହ୍ୱାନ (ଟ୍ୟାଲେଞ୍ଜ)

A. ଯାହା ଆପଣ ଅଧିକାର କରନ୍ତି ନାହିଁ ତାହା ଆପଣ କଦାପି ଦେବେ ନାହିଁ । ଆମେ ନିଶ୍ଚିତ ହେବା ଆବଶ୍ୟକ ଯେ, ଲୋକମାନେ ଆମ ପାଇଁ ଯାହା ହେବାପାଇଁ ଆମେ ଚାହୁଁ, ଆମେ ପ୍ରଥମେ ସେଭଳି ହେବାକୁ ପଡ଼ିବ ।

B. ପ୍ରଭୁ ଆମଠାରେ ଶକ୍ତିଯୁକ୍ତ ଭାବରେ କାର୍ଯ୍ୟକରିବା ପୂର୍ବରୁ ସେ ଆମ ମଧ୍ୟରେ ଗଭୀର ଭାବରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ଆବଶ୍ୟକ ।



ନେତୃତ୍ୱ ପ୍ରତିବଦ୍ଧତା

- ☒ ଯାଶୁଙ୍କ ପାଇଁ ଏକ ନେତା ହେବା ପୂର୍ବରୁ ଯାଶୁଙ୍କର ଶିକ୍ଷା ହେବା ପାଇଁ ମୁଁ ପ୍ରତିବଦ୍ଧ ଅଟେ ।



ନିୟୋଜିତ - ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ପ୍ରତିଫଳନ ଏବଂ ଆଲୋଚନା

୧. ପ୍ରତିଫଳନ: ଦୃଷ୍ଟିକୋଣ ହାସଲ କରିବାକୁ, ଦର୍ଶକଙ୍କ ପାଇଁ ଏବଂ ତୁମର ମଣ୍ଡଳୀକୁ ୧-୧୦ ସ୍କେଲରେ ଜଣେ ଶିକ୍ଷ୍ୟଙ୍କର ପ୍ରତ୍ୟେକଗୁଣକୁ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ କରନ୍ତୁ ।

“ମୁଁ ସର୍ବାନ୍ତଃକରଣରେ ତୁମକୁ ଖୋଜିଅଛି ମୋତେ ତୁମ ଆଜ୍ଞାପଥରୁ ଭ୍ରମିବାକୁ ଦିଅ ନାହିଁ ।”

(ଗୀତସଂହିତା ୧୧୯: ୧୦)

ପରମେଶ୍ୱରଙ୍କ ନିକଟରେ ମୋ' ଜୀବନକୁ ସମର୍ପଣ କରେ

	ଅଭିବୃଦ୍ଧି କ୍ଷେତ୍ର					ଶକ୍ତି କ୍ଷେତ୍ର				
ସ୍ୱୟଂ/ ନିଜର	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ମଣ୍ଡଳୀ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ଦୁନିଆର ମୂଲ୍ୟଠାରୁ ଅଲଗା

	ଅଭିବୃଦ୍ଧି କ୍ଷେତ୍ର					ଶକ୍ତି କ୍ଷେତ୍ର				
ସ୍ୱୟଂ/ ନିଜର	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ମଣ୍ଡଳୀ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ସଂଯମୀ ଆତ୍ମ-ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ

	ଅଭିବୃଦ୍ଧି କ୍ଷେତ୍ର					ଶକ୍ତି କ୍ଷେତ୍ର				
ସ୍ୱୟଂ/ ନିଜର	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ମଣ୍ଡଳୀ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



ପ୍ରଥମ ଅଧ୍ୟାୟ

ପ୍ରଥମରେ ଅନ୍ୟ ବିଶ୍ୱାସୀମାନଙ୍କର ସେବା କରିବା

	ଅଭିବୃଦ୍ଧି କ୍ଷେତ୍ର					ଶକ୍ତି କ୍ଷେତ୍ର				
ସ୍ୱୟଂ/ ନିଜର	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ମଣ୍ଡଳୀ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ଭଲ ସହିତ ମନକୁ ଅଲୌକିକ ଭାବରେ ପ୍ରତିକ୍ରିୟା କରିବା

	ଅଭିବୃଦ୍ଧି କ୍ଷେତ୍ର					ଶକ୍ତି କ୍ଷେତ୍ର				
ସ୍ୱୟଂ/ ନିଜର	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ମଣ୍ଡଳୀ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

୨. ଆଲୋଚନା: ୩-୪ ଦଳରେ ପ୍ରବେଶ କର ଏବଂ ଉପରୋକ୍ତ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନକୁ ଆଧାର କରି, ଗୋଟିଏ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଶକ୍ତି ଏବଂ ଗୋଟିଏ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଦୁର୍ବଳତାର ଭାଗ ନିଅ ।

୩. ତାଙ୍କ ରାଜ୍ୟରେ ଜଣେ ଅଗ୍ରଣୀ ହେବାର ଅର୍ଥ ଆମକୁ ଦେଖାଇବା ପାଇଁ ୧ କିମ୍ବା ୨ ଲୋକଙ୍କୁ ବାଛନ୍ତୁ ।



ଉଚ୍ଚ ପ୍ରଭାବଶାଳୀ

ମ ଷ୍ଟ ଲ ୧

ଈଶ୍ଵର ମୋ'ଠାରୁ କ'ଣ ଅପେକ୍ଷା କରନ୍ତି ?

ଦ୍ଵିତୀୟ ଅଧ୍ୟାୟ



ଈଶ୍ଵର ମୋ'ଠାରୁ କ'ଣ ଅପେକ୍ଷା କରନ୍ତି ?

ରୋମୀୟ ୧୨ ଅଧ୍ୟାୟ ପ୍ରଥମ ଗୁଣ ଅନୁସାରେ ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ସଂପର୍କ ପାଇଁ ଶିଷ୍ୟମାନଙ୍କ ସହିତ ଜଡ଼ିତ ହେବା ଆବଶ୍ୟକ ।

୧. ପ୍ରଭୁ ଯାହା ଚାହାଁନ୍ତି ତାହା କିପରି ଦେବେ

ଅତଏବ, ହେ ଭାଇମାନେ, ମୁଁ ତୁମ୍ଭମାନଙ୍କୁ ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ଦୟା ହେତୁ ବିନତି କରୁଅଛି, ତୁମ୍ଭେମାନେ ଆପଣା ଆପଣା ଶରୀରକୁ ସଜୀବ, ପବିତ୍ର ଓ ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ସୁଗ୍ରାହ୍ୟ ବଳି ରୂପେ ଉତ୍ସର୍ଗ କର, ଏହା ତ ତୁମ୍ଭମାନଙ୍କର ଯୁକ୍ତିଯୁକ୍ତ ଉପାସନା ।

ରୋମୀୟ ୧୨:୧

A. ନିର୍ଦ୍ଦେଶ: “ତୁମ୍ଭମାନଙ୍କ ଶରୀରକୁ ଜୀବନ୍ତ ବଳିଦାନ ପରି ଉତ୍ସର୍ଗ କର”

B. ପ୍ରେରଣା: “ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ଦୟା”

C. କାରଣଗୁଡ଼ିକ: “ଉପାସନା କରିବାର ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ କ୍ରିୟା”



୨. ଆତ୍ମ-ସମୀକ୍ଷା ହେଉଛି ପ୍ରକୃତ ଉପାସନା

- A. ପରମେଶ୍ଵର ଆପଣ ସମସ୍ତଙ୍କୁ ବାହାଁନ୍ତି ।
(ଯାତ୍ରାପୁସ୍ତକ ୨୦:୩, ମାଥିଉ ୬:୩୩)

“ସ୍ଵର୍ଗରାଜ୍ୟ କ୍ଷେତ୍ରରେ ଗୁପ୍ତ ହୋଇଥିବା ଧନ ସଦୃଶ । ଜଣେ ଲୋକ ତାହା ଦେଖି
ଗୋପନ କରି ରଖିଲା ଓ ଆନନ୍ଦରେ ଯାଇ ଆପଣାର ସର୍ବସ୍ଵ ବିକ୍ରୟ କରି ସେହି କ୍ଷେତ୍ରକୁ
କ୍ରୟ କଲା ।
ପୁନଶ୍ଚ, ସ୍ଵର୍ଗରାଜ୍ୟ ଉତ୍ତମ ଉତ୍ତମ ମୁକ୍ତ ଅନ୍ୱେଷଣ କରୁଥିବା ଜଣେ ବଣିକ ସଦୃଶ ।
ଗୋଟିଏ ବହୁମୂଲ୍ୟ ମୁକ୍ତା ଦେଖି ସେ ଯାଇ ଆପଣାର ସର୍ବସ୍ଵ ବିକ୍ରୟ କରି ସେହି ମୁକ୍ତାକୁ
କ୍ରୟ କଲା ।”

ମାଥିଉ ୧୩:୪୪-୪୬

- B. ସମସ୍ୟା: ଆମେ ନିଜରୁ ଏବଂ ପରାଜୟ ଭାବରେ ନିଜକୁ ଆତ୍ମ-ସମୀକ୍ଷା କରିବାକୁ ପ୍ରବୃତ୍ତି
କରୁ ।
- C. ପ୍ରକୃତ ସତ୍ୟ: ଆତ୍ମ-ସମୀକ୍ଷା ହେଉଛି ନିଷ୍ଠା ଓ ପ୍ରଣାଳୀ ଯାହା ମାଧ୍ୟମରେ ଜଣେ ଶୁଦ୍ଧ ସର୍ବୋତ୍ତମ
ଏବଂ ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ଆଶୀର୍ବାଦ ପ୍ରଦାନିତ ହେଉଛି । (ଗୀତସଂହିତା ୮୪:୧୧)



- D. ଆମ୍ଭ ସମସ୍ତେ ହେଉଛୁ ଏକ ରୁକ୍ଷ ଏବଂ ଏକ ପ୍ରକ୍ରିୟା । ଏହା ଏକ ପସନ୍ଦ ଯାହା ଏକ ଜୀବନ ଶୈଳୀକୁ ନେଇଥାଏ ।

“ସେତେବେଳେ ସେ ସେମାନଙ୍କୁ କହିଲେ, ମୋହର ପ୍ରାଣ ମୃତ୍ୟୁଭୋଗ କରିବା ପରି ଅଟେ; ଶୋକାକୁଳ ହେଉଅଛି, ତୁମ୍ଭେମାନେ ଏଠାରେ ରହି ମୋ’ ସାଙ୍ଗରେ ଜାଗିଥାଅ । ପୁଣି, ସେ ଅଳ୍ପ ଦୂର ଆଗକୁ ଯାଇ ଉକ୍ତ ହୋଇ ପ୍ରାର୍ଥନା କରୁ କରୁ କହିଲେ, ହେ ମୋହର ପିତା, ଯଦି ହୋଇ ପାରେ, ତେବେ ଏହି ପାନପାତ୍ର ମୋ’ଠାରୁ ଦୂର ହେଉ; ତଥାପି ମୋହର ଲଜ୍ଜା ନୁହେଁ, ମାତ୍ର ତୁମ୍ଭର ଲଜ୍ଜା ।”

ମାଥୁରା ୨୭:୩୮-୩୯

- E. ଆମେ ପ୍ରଭୁଙ୍କୁ ସବୁ କିଛି ଦେଉଅଛୁ, ଯେବେ ଆମେ ତାଙ୍କୁ ପରବର୍ତ୍ତୀ ବିଷୟ ଦେଉଛୁ ।

“ସେତେବେଳେ ସେ କହିଲେ, ତୁମ୍ଭେ ଏବେ ଆପଣା ପୁତ୍ରକୁ, ତୁମ୍ଭର ଅଦ୍ଵିତୀୟ ପୁତ୍ରକୁ, ଅର୍ଥାତ୍, ତୁମ୍ଭେ ଯାହାକୁ ସ୍ନେହ କର, ସେହି ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁ ଘେନି ମୋରାୟା ଦେଶକୁ ଯାଅ; ପୁଣି ଆମେ ସେହି ଦେଶରେ ଯେଉଁ ପର୍ବତ କହିବା, ସେହି ପର୍ବତ ଉପରେ ତାହାକୁ ହୋମାର୍ଥେ ବଳିଦାନ କର ।”

ଆଦିପୁରାଣ ୨୨:୨



ନେତୃତ୍ୱ ପ୍ରତିବନ୍ଧିତା



ମୁଁ ନିଜକୁ ଓ ମୋହର ଯାହା କିଛି ଅଛି, ସେସବୁକୁ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ନିକଟରେ ସମର୍ପଣ କରିବାପାଇଁ ପ୍ରତିବନ୍ଧି ଅଟେ ।



 ନିୟୋଜିତ-ଆଲୋଚନା

୧. ୩-୪ ର ଦଳରେ ଭାଗ ହୁଅନ୍ତୁ । ଆପଣ କାହିଁକି ଭାବୁଛନ୍ତି ଅନେକ ଖ୍ରୀଷ୍ଟିଆନମାନେ ଜଣେ ଆତ୍ମସମର୍ପଣର ଜୀବନ ବଞ୍ଚନ୍ତି ନାହିଁ ?

୨. ତୁମର “ଇସ୍ତହାକ” କ’ଣ ? ଇଶ୍ଵର ଆପଣଙ୍କୁ ପରବର୍ତ୍ତୀ କ’ଣ ଦେବାକୁ ଚାହୁଁଛନ୍ତି କି ?

୩. ପରମେଶ୍ଵରଙ୍କଠାରେ ପ୍ରାର୍ଥନା କରିବାପାଇଁ ଜଣେ କିମ୍ବା ଦୁଇଜଣଙ୍କୁ ବାଛନ୍ତୁ, ତୁମକୁ ଶକ୍ତି ଦିଅନ୍ତୁ ଆତ୍ମସମର୍ପଣ କରିବାକୁ “ଇସ୍ତହାକ” ଦେବାପାଇଁ ।



ଉଚ୍ଚ ପ୍ରଭାବଶାଳୀ

ମ ଷ୍ଟ ଲ ୧

ମୋ ଜୀବନ ପାଇଁ ମୁଁ କିପରି ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ସର୍ବୋତ୍ତମ ପାଇବି ?

ଡ଼ିଡ଼ାୟ ଅଧିବେଶନ



ମୋ ଜୀବନ ପାଇଁ ମୁଁ କିପରି ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ସର୍ବୋତ୍ତମ ପାଇବି ?

ଦ୍ଵିତୀୟ ଚରିତ୍ରରେ ଏକ **ଦୁନିଆ** ସହିତ ସଂପର୍କ ଶିକ୍ଷ୍ୟଙ୍କ ସହିତ ଜଡ଼ିତ ଅଛି ଯାହା ରୋମୀୟ ୧୨ରେ ଆମେ ଦେଖୁଛେ ।

୧. ଆପଣଙ୍କ ଜୀବନ ପାଇଁ କିପରି ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ସର୍ବୋତ୍ତମ ପାଇବେ ?

“ତୁମ୍ଭେମାନେ ଏହି ବର୍ତ୍ତମାନ ଯୁଗର ଅନୁରୂପୀ ହୁଅ ନାହିଁ, କିନ୍ତୁ ଯେପରି ତୁମ୍ଭେମାନେ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଇଚ୍ଛା କର, ଅର୍ଥାତ୍ ଉତ୍ତମ, ସୁଗ୍ରାହ୍ୟ ଓ ସିଦ୍ଧ ବିଷୟ କର, ଏହା ପରୀକ୍ଷା କରି ଜାଣି ପାର, ଏଥିନିମନ୍ତେ ଆପଣ ଆପଣା ମନର ନୂତନୀକରଣ ଦ୍ଵାରା ପରିବର୍ତ୍ତିତ ହୁଅ ।”

ରୋମୀୟ ୧୨:୨

A: ଏତେ ସବୁ ଉଦ୍ଦାର କାହିଁକି **ନିଶ୍ଚୟ** ଏବଂ ଏତେ କମ୍ ସଂଖ୍ୟକ ଉତ୍ତରାକୃତ **ଶିକ୍ଷ୍ୟ** ?



B. ନିକଟତର ନିର୍ଦ୍ଦେଶ: “ଏହି ସଂସାରର ସଦୃଶ୍ୟ ନ ହୁଅ ...”

ଅନୁବାଦ: ଆପଣ ବର୍ତ୍ତମାନର ବିଶ୍ୱର ଆଜିର ପ୍ରକୃତ ପ୍ରଣାଳୀର ଚାପଦୂରା ପ୍ରଭାବିତ ହୋଇ ନିଜକୁ ଆକାର ଦେବା କରିବା ବନ୍ଦ କରନ୍ତୁ ।

ପ୍ରୟୋଗ: ଆମେ ଦୁନିଆ ମୂଲ୍ୟଗୁଡ଼ିକଠାରୁ ଅଲଗା ହେବା ।

C. ସାକାରାତ୍ମକ ଆଦେଶ: “...ତୁମର ମନର ନବୀକରଣ ଦ୍ଵାରା ପରିବର୍ତ୍ତନ କରାଯାଉ ।”

ଅନୁବାଦ: ଈଶ୍ଵରଙ୍କୁ ଆପଣଙ୍କ ଭିତରକୁ ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ ପରିବର୍ତ୍ତନ କରିବାକୁ ଦିଅନ୍ତୁ । ପୁନଃସମୀକ୍ଷଣରେ ସମନ୍ୱିତ ଭାବରେ ସହଯୋଗ କରି ଚିନ୍ତାକରିବାରେ ଏବଂ ବାହ୍ୟଆଚରଣରେ । ପ୍ରତ୍ୟେକ କ୍ଷଣ ଆତ୍ମାର ନବୀକରଣ ପ୍ରକ୍ରିୟା ସହିତ

ପ୍ରୟୋଗ: ଆମେ ଆକୃତିଗତ ହେବାପାଇଁ ଗଠିତ ଶବ୍ଦ ଅଟେ, ବିଶ୍ୱର ନୁହେଁ ।



୨. ଆମେ ଦୁନିଆ ମୂଲ୍ୟଗୁଡ଼ିକଠାରୁ ଅଲଗା ହେବା

ସଂସାର କିଅବା ସେଥିରେ ଥିବା ବିଷୟସବୁକୁ ପ୍ରେମ ନ କର । କେହି ଯଦି ସଂସାରକୁ ପ୍ରେମ କରେ, ପିତାଙ୍କ ପ୍ରେମ ତାହାଠାରେ ନାହିଁ; କାରଣ ଶାରୀରିକ ଅଭିଳାଷ, ଚକ୍ଷୁର ଅଭିଳାଷ ଓ ଲୌକିକ ଗର୍ବ, ସଂସାରରେ ଥିବା ଏହିସମସ୍ତ ବିଷୟ ପିତାଙ୍କଠାରୁ ନୁହେଁ, ମାତ୍ର ସଂସାରରୁ ଉତ୍ପନ୍ନ ହୋଇଥାଏ । ପୁଣି, ସଂସାର ଓ ସେଥିର ଅଭିଳାଷ ଅନିତ୍ୟ, ମାତ୍ର ଯେ ଇଶ୍ବରଙ୍କ ଇଚ୍ଛା ପାଳନ କରେ, ସେ ନିତ୍ୟସ୍ଥାୟୀ ।

୧ ଯୋହନ ୨:୧୫-୧୭

ସାରାଂଶ: ଦୁନିଆର ପ୍ରଶାଳୀ ଆମକୁ ସୁଖ, ପଦବୀ ଓ ଅଧିକାର ଦେଇ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ପ୍ରତି ଆମର ପ୍ରେମରୁ ପ୍ରଲୋଭିତ କରିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କରେ ।



୩ . ଆପଣଙ୍କ ମନକୁ ରୂପାନ୍ତର କରିବାର ନୀତିଗୁଡ଼ିକ ।

- A: ଏହା ଏକ **ଚାଲୁଥିବା** ପ୍ରକ୍ରିୟା । (କଲସୀୟ ୩:୧-୪)
- B: ଏହା ଏକ **ଯୁଦ୍ଧ** ଅଟେ । (ଦ୍ୱିତୀୟ କରିନ୍ଥୀୟ ୧୦: ୪-୫)
- C: ଏହା ପବିତ୍ରଆତ୍ମାଙ୍କର **ଅଲୌକିକ** ଶକ୍ତିର କାର୍ଯ୍ୟ । (ରୋମୀୟ ୮:୫-୬)

୪ . ଆପଣଙ୍କ ମନକୁ ରୂପାନ୍ତର କରିବା ପାଇଁ ବ୍ୟବହାରିକ ପଦ୍ଧତି ।

- A: ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ରବ **ଶୁଣିବା** (ରୋମୀୟ ୧୦:୧୭)
- B: ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ବାକ୍ୟ **ପଢ଼ିବା** (ପ୍ରକାଶିତ ୧:୩)
- C: ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ବାକ୍ୟ **ଅଧ୍ୟୟନ** କରିବା (୨ତୀମଥୀ ୨:୧୫)
- D: ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ବାକ୍ୟ **ମୁଖସ୍ଥ** କରିବା (ଗୀତସଂହିତା ୧୧୯:୯, ୧୧)
- E: ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ଶବ୍ଦ ଉପରେ **ଧ୍ୟାନ** କରିବା (ଯିହୋଶୁୟ ୧: ୮)

“ଆମକୁ ବାଇବଲର ଲୋକ ଆବଶ୍ୟକ: କେବଳ ସେହି ଲୋକ ନୁହଁ, ଯେଉଁମାନେ ବାଇବଲ ମଧ୍ୟ ଜାଣିଛନ୍ତି , କିନ୍ତୁ ଶାସ୍ତ୍ରରେ ବାସ କରୁଥିବା ଲୋକମାନେ ଓ ଶାସ୍ତ୍ରଦ୍ୱାରା ବଞ୍ଚିବା ଲୋକମାନେ, ଆଉ ଯିଏ ଶାସ୍ତ୍ରରେ ତୁଟିଥାଏ ଓ ନିଶ୍ୱାସନିଏ ।”

– ଏନ.ଟି. ରାଇଟ୍



ନେତୃତ୍ୱ ପ୍ରତିବଦ୍ଧତା



ମୁଁ ପ୍ରତିଦିନ ପରମେଶ୍ୱରଙ୍କ ସହିତ ସମୟ ବିତାଇବାକୁ ପ୍ରତିଜ୍ଞା ବନ୍ଧ ହୁଏ ଯାହା ମୁଁ ତାଙ୍କ ବାକ୍ୟ ଦ୍ୱାରା ରୂପାନ୍ତରିତ କରିବା ପାଇଁ ମୋତେ ଜଗତର ପ୍ରଲୋଭନରୁ ରକ୍ଷା କରେ ।



ନିୟୋଜିତ - ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ପ୍ରତିଫଳନ ଏବଂ ଆଲୋଚନା ।

୧. ଆପଣଙ୍କୁ ଜଣେ ବ୍ୟକ୍ତି ବାକ୍ୟରେ ସମୟ ବିତାଇବା ପାଇଁ କ'ଣ ଦୂରରେ ରଖେ ?

୨. ୩-୫ ଦଳ ଗଠନ କରନ୍ତୁ ଏବଂ ଫିଲିସ୍ତାଇନ୍ ୪:୮ କୁ ଉଚ୍ଚ ସ୍ତରରେ ପଢ଼ିବାକୁ ଜଣେ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ ବାଛିନ୍ତୁ:

ଅବଶେଷରେ, ହେ ଭ୍ରାତୃଗଣ, ଯାହା ଯାହା ସତ୍ୟ, ଯାହା ଯାହା ଆଦରଣୀୟ, ଯାହା ଯାହା ଯଥାର୍ଥ, ଯାହା ଯାହା ବିଶୁଦ୍ଧ, ଯାହା ଯାହା ପ୍ରାତିଭାଜନ, ଯାହା ଯାହା ସୁଖ୍ୟାତିଯୁକ୍ତ, ଯେକୌଣସି ସଦ୍‌ଗୁଣ ଓ ପ୍ରଶଂସାର ବିଷୟ ଥାଏ, ସେହି ସମସ୍ତ ବିଷୟ ଚିନ୍ତା କର ।

ଫିଲିସ୍ତାଇନ୍ ୪:୮

୩. ପ୍ରତ୍ୟେକ ବ୍ୟକ୍ତି ସେମାନଙ୍କ ଜୀବନ କିମ୍ବା ସେବାକାର୍ଯ୍ୟ ବିଷୟରେ କିଛି ଅଂଶୀ କରନ୍ତୁ ଯାହା ସତ୍ୟ, ମହାନ, ସମ୍ଭାଷ, ପବିତ୍ର, ସୁନ୍ଦର କିମ୍ବା ପ୍ରଶଂସନୀୟ ଓ ଉକ୍ତ ।



ଉଚ୍ଚ ପ୍ରଭାବଶାଳୀ

ମ ଷ୍ଟ ଲ ୧

ମୋ ଜୀବନ ପାଇଁ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ କ'ଣ ?

ଚତୁର୍ଥ ଅଧ୍ୟାୟ



ମୋ ଜୀବନ ପାଇଁ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ କ'ଣ ?

ରୋମୀୟ ୧୨ ଅଧ୍ୟାୟରେ ଜଣେ ଶିଷ୍ୟଙ୍କ ତୃତୀୟ ବିଶେଷତ୍ଵ
ଆମ ସହିତ ଆତ୍ମାତ୍ମକର ସଂପର୍କ ଜଡ଼ିତ ଅଟେ ।

୧. ତିନୋଟି ସର୍ବଜନୀନ ପ୍ରଶ୍ନ ।

- A. ମୁଁ କିଏ ? (ମୋ' ପରିଚୟ)
- B. ମୁଁ କେଉଁଠାରେ ଅଛି ? (ମୋ' ସ୍ଥାନ)
- C. ମୁଁ କ'ଣ କରିବି ? (ମୋ' ମହତ୍ତ୍ଵ)

୨. ମୋ ପରିଚୟ

“କାରଣ ମୋତେ ପ୍ରବଚନ ଅନୁଗ୍ରହ ଦ୍ଵାରା ମୁଁ ତୁମ୍ଭମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ଜଣକୁ କହିଅଛି, ଆପଣା ବିଷୟରେ ଯେପରି ମନେ କରିବା ଉଚିତ, ତାହାଠାରୁ ଆପଣାକୁ ଅଧିକ ବଡ଼ ମନେ ନ କର; କିନ୍ତୁ ଈଶ୍ଵର ଯାହାକୁ ଯେ ପରିମାଣରେ ବିଶ୍ଵାସ ବିତରଣ କରିଅଛନ୍ତି, ସେହି ଅନୁସାରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଜଣ ସୁବୋଧର ପରି ଆପଣା ବିଷୟରେ ମନେ କର ।”

ରୋମୀୟ ୧୨:୩

ନିର୍ଦ୍ଦେଶ: ନିଜ ବିଷୟରେ **ଯଥାର୍ଥରୂପେ** ବିଚାର କରିବା

ମୁଁ କିଏ? ମୁଁ ମନୋନୀତ, ପବିତ୍ର, ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ସନ୍ତାନ ଏବଂ ତାଙ୍କ ଅନୁଗ୍ରହର ପ୍ରାପ୍ତକର୍ତ୍ତା ।
(ଏଫିସୀୟ ୧:୪-୮) ।

୩. ମୋର ସୁରକ୍ଷା

“କାରଣ ଯେପରି ଏକ ଶରୀରରେ ଆତ୍ମମାନଙ୍କର ଅନେକ ଅଙ୍ଗ-ପ୍ରତ୍ୟଙ୍ଗ ଅଛି, କିନ୍ତୁ ସମସ୍ତ ଅଙ୍ଗପ୍ରତ୍ୟଙ୍ଗର କାର୍ଯ୍ୟ ଏକପ୍ରକାର ନୁହେଁ, ସେହିପରି ଅନେକ ଯେ ଆତ୍ମମାନେ, ଆତ୍ମମାନେ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କଠାରେ ଏକ ଶରୀର ଓ ପ୍ରତ୍ୟେକେ ପରସ୍ପର ଅଙ୍ଗପ୍ରତ୍ୟଙ୍ଗ ।”

ରୋମୀୟ ୧୨:୪-୫

ନିର୍ଦ୍ଦେଶ: ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ପ୍ରଦତ୍ତ ମୋର **ଭୂମିକା** ପୂରଣ କରନ୍ତୁ ।

ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ପରିବାରରେ ମୁଁ କେଉଁଠାରେ ଅଛି ?



୪. ମୋର ମହତ୍ତ୍ୱ

ଆଉ, ଆମ୍ଭମାନଙ୍କୁ ପ୍ରଦତ୍ତ ଅନୁଗ୍ରହ ଅନୁସାରେ ଆମେମାନେ ବିଭିନ୍ନ ଦାନ ପାଇଥାଉ; ଏଣୁ ସେହି ଦାନ ଯଦି ଭାବବାଣୀ ହୁଏ, ଆସ, ଆମେମାନେ ବିଶ୍ୱାସର ପରିମାଣ ଅନୁସାରେ ଭାବବାଣୀ କରୁ; କିମ୍ବା ତାହା ଯଦି ସେବକ କର୍ମ ହୁଏ, ତାହାହେଲେ ଆସ, ଆମ୍ଭମାନଙ୍କ ସେବକ କର୍ମରେ ନିବିଷ୍ଟ ରହୁ; ଅବା ଯେ ଶିକ୍ଷା ଦିଏ, ସେ ଶିକ୍ଷାଦାନରେ, ବା ଯେ ଉପଦେଶ ଦିଏ, ସେ ଉପଦେଶ ଦାନରେ ନିବିଷ୍ଟ ରହୁ; ଯେ ଦାନ କରେ, ସେ ଉଦାର ଭାବରେ ଦାନ କରୁ; ଯେ ତତ୍ତ୍ୱାବଧାନ କରେ, ସେ ଯଦି ସହକାରେ ତତ୍ତ୍ୱାବଧାନ କରୁ; ଯେ ଦୟା କରେ, ସେ ହୃଷ୍ଟଚିତ୍ତରେ ତାହା କରୁ।

ରୋମୀୟ ୧୨:୬-୮

ନିର୍ଦ୍ଦେଶ: ଆବିଷ୍କାର ଏବଂ ମୋର ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଦାନର ସ୍ଥାପନା ।

ମୁଁ କ'ଣ କରିବା ଉଚିତ୍? ପରସ୍ପରକୁ ପ୍ରେମରେ ସେବା କର (ପରବର୍ତ୍ତୀ ଅଧିବେଶନରେ ଏହି ବିଷୟ ଉପରେ ଆମେ ଧ୍ୟାନ ଦେବୁ) ।



୪. ଜଣେ ନେତା ଭାବରେ

- A. ମୋର ପରିଚୟ: ଇଣ୍ଡିଆନ୍ ନିଷ୍ପତ୍ତି ଅନୁଗ୍ରହ ଦ୍ଵାରା ଆପଣଙ୍କୁ ଗ୍ରହଣ କରାଯାଇଛି । ଅତଏବ, ତୁମେ ତାଙ୍କ ଅନୁମୋଦନ ପାଇଁ ବଂଚ ଏବଂ ସେବା କର ଓ ନିଜ ଠାରୁ ଅନୁମୋଦନ ଓ ସେବା କର କରିବା ନିମନ୍ତେ ନୁହେଁ ।

କାରଣ ଅନୁଗ୍ରହରେ ବିଶ୍ଵାସ ଦ୍ଵାରା ତୁମେମାନେ ପରିତ୍ରାଣ ପାଇଅଛ; ତାହା ତୁମମାନଙ୍କ ନିଜଠାରୁ ହୋଇ ନାହିଁ, ତାହା ଇଣ୍ଡିଆନ୍ ଦାନ, କ୍ରିୟାକର୍ମରୁ ନୁହେଁ, ଯେପରି କେହି ଦର୍ପ ନ କରେ ।

ଏଫିସୀୟ ୨:୨-୮

- B. ମୋର ସ୍ଵରକ୍ଷା: ତୁମେ କେଉଁଠାରେ ରହିବା ଆବଶ୍ୟକ ପ୍ରଭୁ ତୁମକୁ ରଖିଥାନ୍ତି । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଥର ଯେତେବେଳେ ତୁମେ ଅନ୍ୟ ନେତାଙ୍କ ସହିତ ନିଜକୁ ତୁଳନା କର ତୁମେ ସବୁବେଳେ ହରା ଦେଇଥାଅ ।

କାରଣ ଆମେମାନେ ତାହାଙ୍କ ରଚନା, ଯେସମସ୍ତ ସକ୍ଷମ ଆମେମାନେ କରିବୁ ବୋଲି ଇଣ୍ଡିଆନ୍ ପୂର୍ବରୁ ଆୟୋଜନ କରିଥିଲେ, ଆଚରଣରେ ସେହିସବୁ ସାଧନ କରିବା ନିମନ୍ତେ ଖ୍ରୀଷ୍ଟ ଯୀଶୁଙ୍କଠାରେ ସ୍ଵସ୍ତ ।

ଏଫିସୀୟ ୨:୧୦



- C. ମୋର ମହତ୍ତ୍ୱ: ଚର୍ଚ୍ଚର ଜଣେ ନେତା ଭାବରେ, ଆପଣ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କର ସେବା ସସ୍ତ୍ର ଉପକରଣ ଭାବରେ କରିବା ଉଚିତ ।

ସେ କାହା କାହାକୁ ପ୍ରେରିତ, କାହା କାହାକୁ ଭାବବାଦୀ, କାହା କାହାକୁ ସୁସମାଚାର ପ୍ରଚାରକ, ପୁଣି କାହା କାହାକୁ ପାଳକ ଓ ଶିକ୍ଷକରୂପେ ନିଯୁକ୍ତ କରି ଦାନ କରିଅଛନ୍ତି; ଯେପରି ସାଧୁମାନେ ସେବାକାର୍ଯ୍ୟ ନିମନ୍ତେ ସିଦ୍ଧି ଲାଭ କରନ୍ତି ଓ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ଶରୀର ନିଷ୍ଠା ପ୍ରାପ୍ତ ହୁଏ ।

ଏପ୍ରିଲ ୪:୧୧-୧୨



ନେତୃତ୍ୱ ପ୍ରତିବଦ୍ଧତା

☒ ମୁଁ ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ଅନୁଗ୍ରହ ଏବଂ ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ଲୋକଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ପୂରଣ କରିବା ପାଇଁ ପ୍ରତିଶ୍ରୁତି କରେ, କାରଣ ମୁଁ ନିଜେ ସବୁକିଛି କରିପାରେ ନାହିଁ ।



ଓ ନିୟୋଜିତ - ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ପ୍ରତିଫଳନ ଏବଂ ଆଲୋଚନା

୧. ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ପ୍ରତିଫଳନ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ:

ମୁଁ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ କିପରି ସଜାଡ଼େ ମୁଁ କିପରି ଉନ୍ନତି କରିପାରିବି ?

A: ରୋମାୟ ୧ ୨ ଅଧ୍ୟାୟର ଭିତ୍ତିରେ, ପ୍ରାଥମିକ ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଦାନ ଚିହ୍ନଟ କରନ୍ତୁ ଯାହା ଇଶ୍ଵର ଆପଣାକୁ ଦେଇଛନ୍ତି :

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ ଭବିଷ୍ୟବାଣୀ | ☐ ଉତ୍ସାହିତ କରିବା | ☐ ଅଗ୍ରଗାମୀ |
| ☐ ସେବା କରିବା | ☐ ଦେବା | ☐ ଦୟା ଦେଖାଇବା |
| ☐ ଶିକ୍ଷାଦାନ | | |

B. ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ପ୍ରତିଫଳନ: ତୁମର ପ୍ରାଥମିକ ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଦାନ ଉପରେ ତୁମକୁ ଅଧିକ କ'ଣ ଧ୍ୟାନ ଦେବାଉଛି ?



C. ଆପଣଙ୍କର କାର୍ଯ୍ୟକୁ ତିନୋଟି ବ୍ୟାପକ ବର୍ଗରେ ବିଚାର କରନ୍ତୁ:

ମୁଁ ନିଷ୍ଠୁର କରିବି
(ଧ୍ୟାନ ଦେବା ପାଇଁ ସୁଯୋଗ)

ମୁଁ କରିପାରେ
(ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ କରିବାର ସୁଯୋଗ)

ମୁଁ କରି ପାରିବି
(ପ୍ରତିନିଧି କରିବାର ସୁଯୋଗ)

ଉଚ୍ଚ ପ୍ରାଥମିକତା ← → ନିମ୍ନ ପ୍ରାଥମିକତା

୨. ଆଲୋଚନା: ୩-୫ର ଗୋଷ୍ଠୀକୁ ଯାଆନ୍ତୁ । ଏହି ଅଧ୍ୟବେଶନ ଉପରେ ଆଧାର କରି, ଆପଣ ନିଜେ ଆବିଷ୍କାର କରିଥିବା ଗୋଟିଏ ମୁଖ୍ୟ ଅର୍ଥନୀତିଜ୍ଞ କିମ୍ବା ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ସ୍ଥାନ କ'ଣ ?



ଉଚ୍ଚ ପ୍ରଭାବଶାଳୀ

ମ ଟ ଲ ୧

ମୁଁ ସମ୍ପ୍ରଦାୟକୁ କିପରି ଭାବରେ ଅନୁଭବ କରେ ?

ପଞ୍ଚମ ଅଧ୍ୟାୟ



ମୁଁ ସମ୍ପ୍ରଦାୟକୁ କିପରି ଭାବରେ ଅନୁଭବ କରେ ?

ରୋମାୟ ୧୨ ଅଧ୍ୟାୟରେ ୪ଟି ବିଶେଷତ୍ୱ ସହିତ ସର୍ବୋତ୍ତମ ଗୁଣ ଶିକ୍ଷ୍ୟାଙ୍କ ଓ ଆମର ବିଶ୍ୱାସୀଙ୍କ ସହିତ ସର୍ବକ ବିଷୟ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଏ ।

୧. ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଭାବରେ ବଢ଼ିବା ପାଇଁ କ'ଣ ଆବଶ୍ୟକ ?

- A. ପ୍ରଶ୍ନ: ଏତେ ଉତ୍ତମ ଆନ୍ତରିକ, ସଜ୍ଜାତ ଖ୍ରୀଷ୍ଟିଆନମାନେ କାହିଁକି, ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକଭାବରେ ଅଟକି ଯାଆନ୍ତି ?
- B. ଅନେକ ଖ୍ରୀଷ୍ଟିଆନମାନେ ନିଜକୁ ଠିକ୍ ପରିବେଶରେ ରଖନ୍ତି ନାହିଁ
- C. ସଠିକ୍ ପରିବେଶ ହେଉଛି ପ୍ରାମାଣିକ ସଂପ୍ରଦାୟ ।

ପ୍ରେମ ନିଷ୍ପତ୍ତ ହେଉ । ଯାହା ମନ୍ଦ, ତାହା ଘୃଣା କର; ଯାହା ଉତ୍ତମ, ସେଥିରେ ଆସକ୍ତ ହୁଅ; ଭ୍ରାତୃପ୍ରେମରେ ପରସ୍ପର ପ୍ରତି ସ୍ନେହଶୀଳ ହୁଅ; ସମାଦରରେ ପରସ୍ପରକୁ ଶ୍ରେଷ୍ଠ ଜ୍ଞାନ କର; ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ଶିଥିଳ ହୁଅ ନାହିଁ; ଆତ୍ମାରେ ଉତ୍ତପ୍ତ ହୁଅ; ପ୍ରଭୁଙ୍କ ସେବା କର; ଭରସାରେ ଆନନ୍ଦ କର; କ୍ଳେଶରେ ସହିଷ୍ଣୁ ହୁଅ; ପ୍ରାର୍ଥନାରେ ଏକାଗ୍ର ଭାବରେ ନିବିଷ୍ଟ ଥାଅ; ସାଧୁମାନଙ୍କ ଅଭାବ ମୋଚନ କର; ଆତିଥ୍ୟ-ସକ୍ରାନ୍ତରେ ବ୍ରତୀ ହୁଅ ।

ରୋମାୟ ୧୨:୯-୧୩



- D. ପ୍ରାଚୀନ ସଂସ୍କୃତିର ସାଧାରଣତଃ ଏକ ସ୍ଥୂଳ ଦଳ ଅଟେ ।
- E. ମନରେ ରଖନ୍ତୁ: ସମସ୍ତ ସ୍ଥୂଳ ଦଳ ପ୍ରାଚୀନ ସଂସ୍କୃତି ସୃଷ୍ଟି କରନ୍ତି ନାହିଁ ।
- F. ପ୍ରାଚୀନ ସଂସ୍କୃତିର ଯେତେବେଳେ ଆମେ ପ୍ରାଚୀନ ସେବା କରିବା ଘଟିଥାଏ ।
- G. ଆମେ ପ୍ରାଚୀନ ସଂସ୍କୃତିର ପ୍ରବାହରେ ବୁଝି କରିପାରିବା ନାହିଁ; ଏହା ଅନୁଶାସନ ଏବଂ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟମୂଳକ ନିଏ ।



୨. ପ୍ରେମରେ ସେବା କରିବାର ଅର୍ଥ କ'ଣ ?

A. ପ୍ରେମରେ ସେବା କରାଯାଏ ଯେତେବେଳେ:

ବାସ୍ତବରେ **ତୁମେ** (ରୋମୀୟ ୧୨:୯),

ପ୍ରକୃତ ଆବଶ୍ୟକତାକୁ ସାକ୍ଷାତ କରିଥାଏ (ରୋମୀୟ ୧୨:୧୦),

ସଠିକ୍ କାରଣ ପାଇଁ (ରୋମୀୟ ୧୨:୧୧),

ସଠିକ୍ ଉପାୟରେ (ରୋମୀୟ ୧୨: ୧୨-୧୩)

B. ତୁମେ ଜଣେ ପ୍ରକୃତ, ନିଜକୁ ଏକପରି **ଯୋଜନା** ଭାବି ନ ଥାଅ ।

ପ୍ରାମାଣିକତା - “ପ୍ରେମ ସଜ୍ଜୋଗ ହେବାକୁ ଦିଅ”

ଶୁଦ୍ଧତା - “ମନ ବିଷୟକୁ ଘୃଣା କର ଯାହା ଭଲ ସେଥିରେ ଆସନ୍ତୁ ହୁଅ”

C. ପ୍ରକୃତ ଆବଶ୍ୟକତା ପୂରଣ କରେ, **ଅତ୍ୟଧିକ ଗଭୀରତା** ଆବଶ୍ୟକତା ନାହିଁ ।

ଭକ୍ତି - “ପ୍ରେମରେ ପରସ୍ପରକୁ ଉତ୍ସର୍ଗୀକୃତ” ।

ନମ୍ରତା - “ପରସ୍ପରକୁ ସମ୍ମାନ ଦିଅ ନିଜଠାରୁ ଅଧିକ ଶ୍ରେଷ୍ଠ ଜ୍ଞାନ କର ।”

D. ସଠିକ୍ କାରଣରୁ, ଲୋକଙ୍କୁ **ଦୟା** କରିବା ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ନୁହେଁ ।

ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ - “ଉତ୍ସାହର ଅଭାବ ନାହିଁ, କିନ୍ତୁ ତୁମର ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ କୃପାଦୃଷ୍ଟି ସୁରକ୍ଷା କରିବା ସମ୍ଭବନା ହୁଅ

ନାହିଁ, ପ୍ରଭୁଙ୍କ ସେବା କର ।”



E. ସଠିକ୍ ଉପାୟରେ, ଆମର ନିଜ ଶକ୍ତିରେ ନୁହେଁ ।

ଉପର ଧ୍ୟାନ - “ଭରସାରେ ଆନନ୍ଦଦାୟକ ହୁଅ, କଷ୍ଟରେ ଯୈର୍ଯ୍ୟ, ପ୍ରାର୍ଥନାରେ ବିଶ୍ୱସ୍ତ ରୁହ ।

ବାହ୍ୟ ଧ୍ୟାନ - “ଆବଶ୍ୟକ କରୁଥିବା ପ୍ରଭୁଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କ ସହିତ ଅଂଶୀଦାର କରନ୍ତୁ । ଅତିଥିସକ୍ରାର ଅଭ୍ୟାସ କରନ୍ତୁ ।”

୩. ଆପଣ ପ୍ରାମାଣିକ ସଂପ୍ରଦାୟରେ ବାସ କରୁଛନ୍ତି କି ?

ଆପଣଙ୍କ ଜୀବନସାଥୀ ବ୍ୟତୀତ, ଆପଣଙ୍କ ଜୀବନରେ ଥିବା ଲୋକ ଆପଣଙ୍କ ପାଖରେ ଅଛନ୍ତି କି ...

- A. ତୁମକୁ ଜାଣେ ?
- B. ତୁମକୁ ଭଲପାଏ ?
- C. ତୁମକୁ ସତ କୁହେ ?
- D. ତୁମକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରେ ?
- E. ଆପଣ ମଧ୍ୟରାତ୍ରିରେ ଡାକନ୍ତି ?
- F. ତୁମେ ସେବା କରୁଛ ?
- G. ତୁମକୁ ସେବା କରାଯାଏ ?

ନେତାମାନେ ଯେତେ ସମ୍ଭବ ପ୍ରାମାଣିକ ସଂପ୍ରଦାୟ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଶିଖିବା ଆବଶ୍ୟକ ।



ନେତୃତ୍ୱ ପ୍ରତିବନ୍ଧିତା



ପୁଷ୍ପଭୂମିରୁ ଅଧିକ ଅବଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ପ୍ରତିବନ୍ଧିତ ରହିବା ସମ୍ଭବଗୁଡ଼ିକ ଏବଂ ମୁଁ
ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ପ୍ରେମରେ ସେବା କରିବା ଦ୍ୱାରା ଏକ ସତ୍ୟ ସମୁଦାୟରେ
ଜୀବନଯାପନ କରିବି ।



ନିଯୋଜିତ - ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ପ୍ରତିଫଳନ ଏବଂ ଆଲୋଚନା

୧. ପ୍ରତିଫଳନ: ତଳେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନ ଉପରେ ଆଧାର କରି “ଆପଣ ପ୍ରାମାଣିକ ସଂପ୍ରଦାୟରେ ରହୁଛନ୍ତି ବୋଲି ସେ କହିଛନ୍ତି । ତୁମର ଘନିଷ୍ଠ ସଂପର୍କକୁ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ କର - ତୁମେ କେତେ ଭଲ କରୁଛ ?

ଅଭିବୃଦ୍ଧିର କ୍ଷେତ୍ର								ଶକ୍ତିର କ୍ଷେତ୍ର	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

୨. ପ୍ରତିଫଳନ: ତୁମର ନିକଟତମ ୨-୩ ଲୋକ କିଏ ? ଅଳ୍ପ କିଛି ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ଆପଣ ନିଜ ସମ୍ପର୍କକୁ ଗଭୀର କରିବାକୁ ସେଗୁଡ଼ିକ ନେଇପାରିବେ ?

୩. ପରସ୍ପର ଭଲ ସଂଯୋଗ କରିବା ପାଇଁ ୧ କିମ୍ବା ୨ ଲୋକ ବାଛନ୍ତୁ । ସେମାନେ ଏକ ଆରେକ ପାଇଁ ପ୍ରାର୍ଥନା କରିବେ ଏବଂ ଜୀବନ ଦାତାଙ୍କ ସମ୍ମୁଖରେ ଭଲଭାବ ରେ ଛୁଡ଼ି ପାରିବେ ।



ଉଚ୍ଚ ପ୍ରଭାବଶାଳୀ

ମ ଷ୍ଟ ଲ ୧

ମୁଁ କିପରି ମନ୍ଦକୁ ମୋ' ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ଶୀଘ୍ର ଅତିକ୍ରମ କରିବି ?

ଷଷ୍ଠ ଅଧ୍ୟାୟ



ମୁଁ କିପରି ମନକୁ ମୋ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ଶୀଘ୍ର ଅତିକ୍ରମ କରିବି ?

ପଞ୍ଚମ ଗୁଣ ରୋମାନ୍ସ ୧୨ ଅଧ୍ୟାୟରେ ଆମର ସର୍ମ୍ପକ ଶିକ୍ଷାମାନଙ୍କ ସହିତ ଅଣ ବିଶ୍ୱାସୀମାନଙ୍କ ସର୍ମ୍ପକ ସହିତ ଜଡ଼ିତ ଅଟେ ।

୧. ଅସମ୍ଭବ କିପରି ଦୂରକରିବେ

ଯେଉଁମାନେ ତୁମ୍ଭମାନଙ୍କୁ ତାଡ଼ନା କରନ୍ତି, ସେମାନଙ୍କୁ ଆଶୀର୍ବାଦ କର; ଆଶୀର୍ବାଦ କର, ଅଭିଶାପ ଦିଅ ନାହିଁ । ଯେଉଁମାନେ ଆନନ୍ଦ କରନ୍ତି, ସେମାନଙ୍କ ସହିତ ଆନନ୍ଦ କର; ଯେଉଁମାନେ ରୋଦନ କରନ୍ତି, ସେମାନଙ୍କ ସହିତ ରୋଦନ କର । ପରସ୍ପର ପ୍ରତି ଏକମନା ହୁଅ; ଉଚ୍ଚାଭିମାନୀ ନ ହୋଇ ଦୀନ ଲୋକମାନଙ୍କର ସଙ୍ଗୀ ହୁଅ । ମନ ବଦଳରେ କାହାରି ମନ କର ନାହିଁ; ସମସ୍ତ ମନୁଷ୍ୟଙ୍କ ଦୃଷ୍ଟିରେ ଯାହା ଯାହା ଉତ୍ତମ, ସେହିସବୁ ଚିନ୍ତା କର; ସମ୍ଭବ ହେଲେ, ତୁମ୍ଭର ଯେତେ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସାଧ୍ୟ, ସମସ୍ତ ଲୋକଙ୍କ ସହିତ ଶାନ୍ତିରେ ରୁହ । ହେ ପ୍ରିୟମାନେ, ତୁମ୍ଭେମାନେ ନିଜେ ନିଜେ ପ୍ରତିଶୋଧ ନିଅ ନାହିଁ, କିନ୍ତୁ କ୍ରୋଧ ପାଇଁ ସ୍ଥାନ ଛାଡ଼ିଦିଅ; କାରଣ ଲେଖାଅଛି, ‘ପ୍ରଭୁ କହନ୍ତି, ପ୍ରତିଶୋଧ ନେବା ଆମ୍ଭର ଅଧିକାର, ଆମ୍ଭେ ପ୍ରତିଫଳ ଦେବା’ । ବରଂ ଯଦି ତୁମ୍ଭର ଶତ୍ରୁ ସ୍ଥାପିତ, ତେବେ ତାକୁ ଭୋଜନ କରାଅ; ଯଦି ସେ ତୃଷ୍ଣିତ ତାକୁ ପାନ କରାଅ; କାରଣ ଏହିପରି କଲେ ତୁମ୍ଭେ ତା’ର ମସ୍ତକ ଉପରେ ଜଳନ୍ତା ଅଙ୍ଗାର ଗଦା କରିବ । କୁକ୍ରିୟାରେ ପରାଜିତ ନ ହୋଇ ସୁକ୍ରିୟାରେ କୁକ୍ରିୟାକୁ ପରାଜୟ କର ।

ରୋମାନ୍ସ ୧୨:୧-୨୧



- A. ରୋମାୟ ୧୨ର ଖ୍ରୀଷ୍ଟିଆନ ହେବା କେବଳ ଯେ **କଷ୍ଟସାଧ୍ୟ** ଅଟେ ତାହା ନୁହେଁ ବରଂ ଏହା **ଅସମ୍ଭବ** ଅଟେ ।
- B. ସକାରାତ୍ମକଆଦେଶ: “ଯେଉଁମାନେ ତୁମକୁ ତାଡ଼ନା କରନ୍ତି ସେମାନଙ୍କୁ ଆଶୀର୍ବାଦ କରନ୍ତୁ ।”
କ୍ଷମା ପ୍ରାର୍ଥନା - “ଯେଉଁମାନେ ତୁମକୁ ତାଡ଼ନା କରନ୍ତି ସେମାନଙ୍କୁ ଆଶୀର୍ବାଦ କରନ୍ତୁ ।”
ପରିଚୟପ୍ରଦାନ - “ଯେଉଁମାନେ ଆନନ୍ଦ କରନ୍ତି ସେମାନଙ୍କ ସହିତ ଆନନ୍ଦ କର, ଯେଉଁମାନେ ଶୋକ କରନ୍ତି ସେମାନଙ୍କ ସହିତ ଶୋକ କର ।”
ସଙ୍ଗଠନ - “ପରସ୍ପର ସହିତ ସମନ୍ୱୟରେ ରୁହ । ଗର୍ବ କର ନାହିଁ, କିନ୍ତୁ ନିମ୍ନ ପଦବୀ ଲୋକଙ୍କ ସହ ସହାୟତା କରିବାକୁ ପ୍ରସ୍ତୁତ ହୁଅ । ଅହଂକାରୀ ହୁଅ ନାହିଁ ।”
- C. ନକାରାତ୍ମକ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ: “ମନ୍ଦତା ପାଇଁ କାହାକୁ ମନ୍ଦ (ସହ) ପରିଶୋଧ କର ନାହିଁ”
 ପ୍ରତିଶୋଧ ନିଅ ନା ଦୁଇଜଣ ବାଧ୍ୟତାମୂଳକ କାରଣଗୁଡ଼ିକ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ପ୍ରତିଶୋଧ ନିଷେଧାଦେଶରେ କାହିଁକି ।
- ବିଚାରପତି** ଭାବରେ ଏହା ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ଭୂମିକା ଘୃଣା କରେ । ଇଶ୍ୱରଙ୍କୁ କ୍ରୋଧ ପାଇଁ ସ୍ଥାନ ଛାଡ଼ିଦିଅ ।
 - ଏହାର ଏକ ପ୍ରଭାବହୀନ ଅର୍ଥ ହେଉଛି **ଶାନ୍ତି** ଆଣିବା । “ଯଦି ତୁମର ଶତ୍ରୁ କ୍ଷୁଧିତ, ତାକୁ ଖାଇବାକୁ ଦିଅ ।”
- D. ଅଲୌକିକ ଫଳାଫଳ: ଭଲ ମନ୍ଦକୁଦୂରକରିବଂ
 “କୁଳିୟାରେ ପରାଜିତ ନ ହୋଇ **ସୁକୁଳିୟା**ରେ କୁଳିୟାକୁ ପରାଜୟ କର” ।

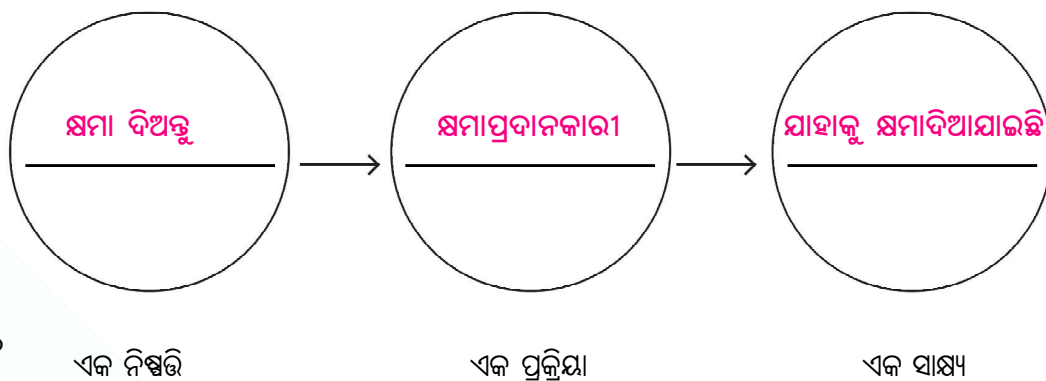


୨. ମଧ୍ୟ ପ୍ରତି ଅଲୌକିକ ପ୍ରତିକ୍ରିୟା

A. ବୁଝନ୍ତୁ ଯେ **ତିକ୍ତତା** ହେଉଛି **ବିଷ** ପିଇବା ଏବଂ ଅଯୌକ୍ତି ଅସୁସ୍ଥ ହେବା ଆଶା କରିବା ଭଳି ।

B. ତିକ୍ତତାର ବିଷହର ଔଷଧ ହେଉଛି ନିରପେକ୍ଷ କ୍ଷମା ।

C. କ୍ଷମାର ଯାତ୍ରା ଆରମ୍ଭ କରନ୍ତୁ ।



D. ପ୍ରଶ୍ନ: ତୁମର **ତିକ୍ତତା** ପାଇଁ ଆପଣ କେତେ **ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଶକ୍ତି** ଛାଡ଼ିବାକୁ ଇଚ୍ଛୁକ ।



ନେତୃତ୍ୱ ପ୍ରତିବନ୍ଧକତା



ମୋତେ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରିଥିବା ମନ୍ଦତାକୁ କ୍ଷମା କରିବାର ଯାତ୍ରା ଆରମ୍ଭ କରିବା ପାଇଁ ମୁଁ ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଶକ୍ତି ବ୍ୟବହାର କରିବାକୁ ପ୍ରତିବନ୍ଧ କରେ ।



ନିଯୋଜିତ - ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ପ୍ରତିଫଳନ ଏବଂ ଆଲୋଚନା

୧. ୩-୫ର ଦଳକୁ ଯାଆନ୍ତୁ । ଯିହୁଦୀ ଯାଶୁକୁ ବିଶ୍ୱାସ ଘାତକତା କଲା, କିଏ ଆପଣଙ୍କୁ ଅଧିକ ବିଶ୍ୱାସଘାତକତା କରିଛନ୍ତି ? କ'ଣ ହେଲା, ଏବଂ ଏହି ସଂପର୍କ ସହିତ ଇଶ୍ୱର ତୁମକୁ କ'ଣ କରିବାକୁ କହୁଛନ୍ତି ।

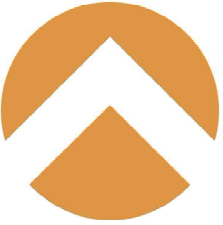
୨. ଏହି ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ କ୍ଷମା କରିବାକୁ ତୁମେ କ'ଣ ପ୍ରଥମ ପଦକ୍ଷେପ ଗ୍ରହଣ କରିବ ? ଏପରି କିଛି ଅଛି ଯିଏ ଏହି ପଦକ୍ଷେପକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିପାରେ ?



ଓଡ଼ିଆ ସାହିତ୍ୟ
ମ ଶ୍ରୀ ମ ୧

LIVING
ON THE EDGE

ସ୍ୱପ୍ନ ଅଭିବେଶନ



ଉଚ୍ଚ ପ୍ରଭାବଶାଳୀ

ମ ଟ୍ରିଲି

ପରବର୍ତ୍ତୀ କ'ଣ ?

ସପ୍ତମ ଅଧିବେଶନ

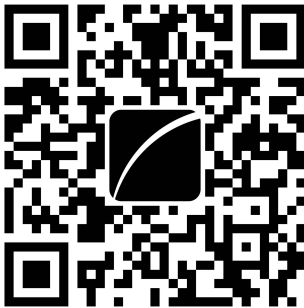


ଅଭିନନ୍ଦନ !

ଏହା ପରେ କ'ଣ ?

ଆପଣଙ୍କର ଯାତ୍ରା ଏଠାରେ ବନ୍ଦ ହୁଏ ନାହିଁ ।

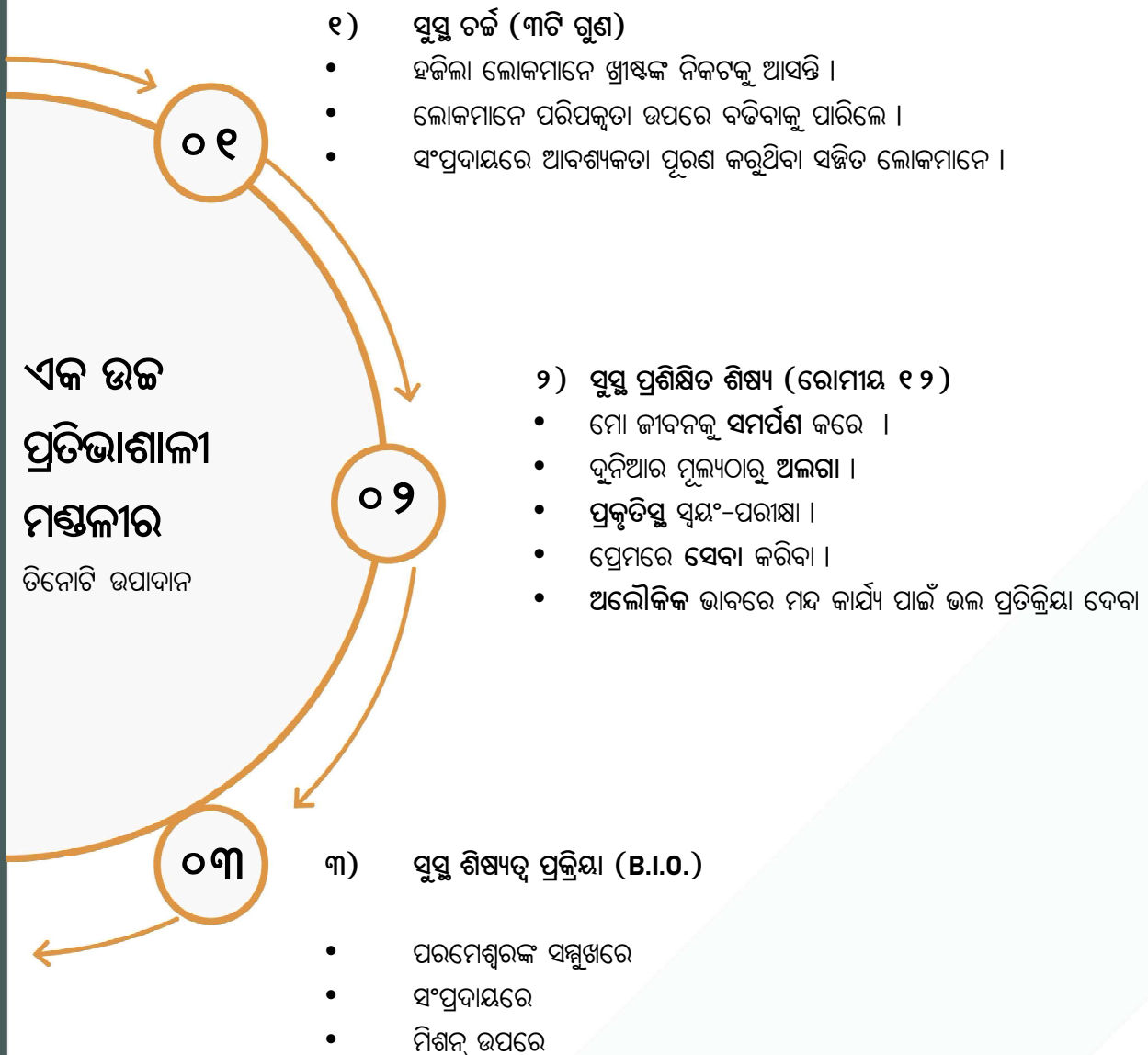
ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ମୁକ୍ତ ସମ୍ବଳ ସହିତ ଆପଣଙ୍କୁ ସମର୍ଥନ କରିବାକୁ ଆମେ ଉତ୍ସାହିତ, ଯାହା ଆପଣଙ୍କୁ ଏକ ଓଡ଼ିଆ ପ୍ରାଚୀନଶାଳୀ ଭାବରେ ବଢ଼ିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବାକୁ ପରିକଳ୍ପିତ । ଏଥିସହ, ଆମେ ଆପଣଙ୍କଠାରୁ ଶୁଣିବାକୁ ଭଲପାଇଛୁ ! ନିମ୍ନରେ କୋଡ୍ ସ୍କାନ କରନ୍ତୁ ।
ଏହି ଉତ୍ସାହୀତ ପ୍ରବେଶ କରନ୍ତୁ ଏବଂ ଆପଣଙ୍କର ମତାମତ ଅଂଶୀଦାର କରିବାକୁ ଶୀଘ୍ର ସର୍ବେକ୍ଷଣ ନିଅନ୍ତୁ । ଆସନ୍ତୁ ଶିଖିବା ଏବଂ ଏକାଠି ବଢ଼ିବା !



▶ LOTE.me/HIC-odia



୧. ଏକ ଓଡ଼ିଆ ପ୍ରତିଭାଶାଳୀ ମଣ୍ଡଳୀର ତିନୋଟି ଉପାଦାନ





୨. ରୋମୀୟ ୧ ୨ ର ନେତା ଭାବରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା

A. ଏକ **ନୂତନ ଦର୍ଶନ** ପାଇଁ ପ୍ରଭୁଙ୍କୁ ପଚାର ।

ଜଣେ ରାଜ୍ୟର ପ୍ରତ୍ୟେକ ମହାନ କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରାର୍ଥନା ଦ୍ଵାରା ଆରମ୍ଭ ହୁଏ ! ତାଙ୍କର ଇଚ୍ଛା କରିବା ପାଇଁ ନୂତନ ବିଶ୍ଵାସ, ଜ୍ଞାନ, ଏବଂ ସାହସ ପାଇଁ ପ୍ରଭୁଙ୍କୁ ପଚାର ।

B. ପରିବର୍ତ୍ତନ ଆଣନ୍ତୁ ଏବଂ ରୋମୀୟ ୧ ୨ ର ଶିଷ୍ୟଙ୍କର ନିର୍ମାଣ ଭିତରୁ ବାହାର ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସୃଷ୍ଟି କରନ୍ତୁ **ନିଜ** ସହିତ ଆରମ୍ଭ କର, ତା’ପରେ ତୁମର **ନେତାମାନଙ୍କୁ** ଶିକ୍ଷା ଦିଅ ଓ ତାଲିମ ଦିଅ, ଏବଂ ତା’ପରେ ଏହାକୁ ତୁମର **ମଣ୍ଡଳୀରେ** ପରିଚିତ କର ।

ତୁମେ: କାମ କରିବା ପୂର୍ବରୁ ପରମେଶ୍ଵର ତୁମ ଉପରେ ଗଭୀର ଭାବରେ କାମ କରିବାକୁ ଚାହାଁନ୍ତି । ତୁମର ଲୋକମାନେ ତୁମର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଅନୁସରଣ କରିବେ – ତୁମେ ନିଶ୍ଚିତ ଭାବରେ ଏକ ରୋମୀୟ ୧ ୨ ର ଶିଷ୍ୟ ଯେ ସେମାନେ ମଧ୍ୟ ଗୋଟିଏ ହୋଇପାରିବେ ।

ତୁମର ନେତାମାନେ: ପାଳକ, ତୁମେ ଏସବୁ କରିପାରିବ ନାହିଁ ! ଯୀଶୁ ଯେପରି କଲେ, ତୁମର “ପିତର, ଯାକୁବ ଏବଂ ଯୋହନ” କିଏ ? ସେହି ଅଳ୍ପ କିଛି ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦିଅନ୍ତୁ । କିଏ ତୁମର “୧ ୨ ଶିଷ୍ୟ” ଅଳ୍ପ କିଛି ବିନିଯୋଗ କରି, ଆପଣ ପ୍ରଥମେ ରୋମୀୟ ୧ ୨ ନେତାଙ୍କ ଏକ ଦଳ ନିର୍ମାଣ କରିପାରନ୍ତି । ସେମାନେ ତୁମର ମଣ୍ଡଳୀକୁ ଏକ ଉଚ୍ଚ ପ୍ରଭାବର ମଣ୍ଡଳୀରେ ରୂପାନ୍ତର କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବେ ।

ଆପଣଙ୍କ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ: ଯେତେବେଳେ ତୁମର ନେତା ରୋମୀୟ ୧ ୨ ର ମସିହା ବନିବା ପାଇଁ ସଂକଳ୍ପ ବନ୍ଧି ହେବେ ସେତେବେଳେ ତୁମର ମଣ୍ଡଳୀକୁ ଶିଖାଇବାର ସମୟ ଆସିଯାଇଅଛି !



ରୋମାୟ ୧୨ ନେତାଙ୍କର ନିଷ୍ପତ୍ତି

କିଶ୍ବରଙ୍କ ଅନୁଗ୍ରହ ଦ୍ବାରା ମୁଁ ଚାହୁଁଥିବା ସେହି ବ୍ୟକ୍ତି ହେବାକୁ ଚାହେଁ ମୁଁ ମୋର ଲୋକଙ୍କୁ ସେହି ବ୍ୟକ୍ତି ହେବାକୁ ଚାହେଁ । ତେଣୁ, ମୁଁ ମୋର ଭଲ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟକୁ କାର୍ଯ୍ୟରେ ପରିଣତ କରିବି,

- ☒ ମୁଁ ଯାଶୁଙ୍କ ପାଇଁ ଜଣେ ନେତା ହେବା ପୂର୍ବରୁ ଯାଶୁଙ୍କ ଶିଷ୍ୟ ହେବାକୁ ପ୍ରତିବଦ୍ଧତା ଦେଉଛି ।
- ☒ ମୁଁ ଏବଂ ମୋର ସମସ୍ତ ଯାହା ଜିନିଷ ଅଛି ତାହା ପ୍ରଭୁଙ୍କ ପ୍ରତି ଆତ୍ମସମର୍ପଣର ପ୍ରତିବଦ୍ଧତା କରେ ।
- ☒ ମୁଁ ନିୟମିତ ଭାବରେ କିଶ୍ବରଙ୍କ ସହ ସମୟ ବିତାଇବାକୁ ପ୍ରତିବଦ୍ଧ କରେ ଯାହା ଦ୍ବାରା ମୁଁ ତାଙ୍କ ବାକ୍ୟ ଦ୍ବାରା ରୂପାନ୍ତରିତ ହେବା ପରିବର୍ତ୍ତେ ଦୁନିଆର ପ୍ରଲୋଭନରେ ପଡ଼େ ।
- ☒ କିଶ୍ବରଙ୍କ କୃପା ଏବଂ କିଶ୍ବରଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କ ଉପରେ ନିର୍ଭର କରି ମୁଁ ସେବାକାର୍ଯ୍ୟ କରେ କାରଣ ମୁଁ ମୋ ନିଜେ ସବୁକିଛି କରିପାରିବି ନାହିଁ ।
- ☒ ମୁଁ ଅତିରିକ୍ତ ସଂପର୍କକୁ ଅତିକ୍ରମ କରିବାକୁ ପ୍ରତିବଦ୍ଧ ହୁଏ । ଏବଂ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ପ୍ରେମରେ ମୁଁ ସେବା କରି ପ୍ରାମାଣିକ ସଂପ୍ରଦାୟରେ ରହିବି ।
- ☒ ମୁଁ ନିଜ ପ୍ରତି ମନ୍ଦତାକୁ କ୍ଷମା କରିବାର ଯାତ୍ରା ଆରମ୍ଭ କରି ପ୍ରଭୁଙ୍କ ଉପରେ ନିର୍ଭର କରିବା ପାଇଁ ପ୍ରତିଜ୍ଞା କରେ ।

ନାମ: _____ ତାରିଖ: _____

